**P R O I E C T D I D A C T I C**

**Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni**

**Profesor:** Popescu Cornelia

**Clasa :** a VII a A

**Aria Curriculară :** Om și societate

**Disciplina:** Cultură civică

**Unitatea de învățare*:*** Mass-media și opinia publică

**Subiectul lecției :** Rolul îndeplinit de mass-media în societate

**Tipul lecţiei :** predare-învățare

**Competențe generale**

C1-utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor evenimente, procese din viața reală.

**Competenţe specifice**

C1.1– Utilizarea corectă a termenilor și a conceptelor cu conținut civic în diferite contexte .

C1.2 – Identificarea în diferite contexte , a drepturilor omului și a responsabilitaăților asociate fiecărui drept

C4.3 – Agumentarea unor opinii în favoarea respectării principiilor și valorilor democratice.

**Competențe derivate**

C1– Definirea termenului mass-media și identificarea mediilor de comunicare și informare în masă

C2- Înțelegerea necesității dreptului la informare și importanța existenței unei prese independente și puternice

C3- Colaborarea în vederea atingerii sarcinilor impuse

**Strategia didactică** :

* Metode şi procedee : conversaţia, explicaţia, învaţarea prin descoperire, discuţie dirijată, expunerea, brainstormingul, metoda cuvintelor cheie, jocul didactic.
* Mijloace de învățământ calculator, videoproiector,material video ziare, reviste , poze, articole din ziare, documentar
* Forma de organizare : frontală şi individuală, lucru pe perechi, grup
* **Bibliografie**

**-**Melvin L. DeFleur, Sandra Ball-Rokeach, Teorii ale comunicării de masă, Editura Polirom, Iași, 1999.

-Constantin Cucos, Pedagogie, Polirom, Iași . 2014**.**

-Constituția României

- Nedelcu, E. Morar, E.-Cultură civică Manual pentru clasa a VII a , Editura All., București, 2004

[www.google.com](http://www.google.com/)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com/)

* Durata orei: 50 minute
* Locul de desfăşurare : Sala de clasă

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentele lecției** | **Comp. derivate** | **Desfășurarea a lecției** | | **Strategii didactice** | | | | | | | **Evaluare** |
| **Activitatea profesorului** | **Activitatea elevilor** | Metode și procedee | | | Mijloace de  învățământ | | | Forme de organizare |
| 1. Momentul organizatoric |  | Stabilesc climatul socio-afectiv și pregătesc materialele necesare desfăşurării lecţiei . | . | Conversația | | | |  | Frontal | |  |
| 3. Captarea atenției |  | Care este primul cuvânt care vă vine în minte atunci cand auziți termenul mass-media?  Ce este mass-media?  Elevii vor fi invitați să răsfoiască cateva materiale interesante ziare și reviste atât din țară cât și din străinătate precum New york Times, The Economist, The Sunday Telegraph , The Sunday Mirror și de asemenea să urmărească un material PPT despre diversitatea mediilor | Elevii răspund pe rând.  Elevii vor răsfoi ziarele pentu a face o comparație intre presa scrisă de la noi și cea internațională . Elevii vor urmări materialul PPT și descoperi ii titlul noii lecții. | Conversația  Brainstorming  Discuții  Descoperire | | | | Ziare  Reviste | Frontal | | Apreciere verbală |
| 4.Anunțarea titlului și a competențe-lor noii lecții |  | Anunț titlul noii lecții și scriu pe tablă tilul “Rolul îndeplinit de mass-media în societate” | Elevii notează în caiete titlul lecției | Expunere | | | |  | frontal | |  |
| 4.Dobândirea noilor cunoștințe . | C1  C2    C2 | Pentru început le vorbesc despre ce inseamnă mass-media in zilele noastre care este rolul ei și ce însemna acum 25 de ani, fac o comparație între informarea din regimul democratic și regimul comunist făcând trimitere la situația din China și din Koreea de Nord.  Propun elevilor să urmărească un fragment dint-un documentar care subliniază cenzura din perioada comunisă și cosmetizarea, trucarea presei.Totodata le prezint elevilor ziarul Scânteia -ziar care apărea în perioada comunistă însă varianta reeditată din 2009 cu titlurile din 1989.  Voi insista pe faptul că mass-media are un rol important în societate concretizat prin următoarele funcții transmiterea informației, educație ,demascarea corupției, formarea și influențarea opiniei pubice, divertisment, socializare.  Le voi comunica elevilor ca Mass-media are și disfuncții, informațiile neclare, calomnioase pot instiga la discriminări și violență, se urmărește manipularea publicului, stimularea delincvenței , degradarea morală.etc  Impart elevii pe grupe și îi provoc elevii sa facem o mica dezbatere cu tema „Presa a patra putere în stat “; “Presa : cainele de pază al democrației” Voi face trimitere la legislația care face referire la dreptul la informare Declarația Universală a Drepturilor Omului, Constituția României, Codul Penal și voi sublinia ca într-un stat de drept este imperativ necesar să existe o presă liberă și responsabilă, care să ne informeze corect-dreptul la informare fiind unul din drepturile fundamentale ale omului. | Elevii vor fi atenți la fragmentul din documentar , vor pune întrbări, vor răsfoi ziarele.  Elevii vor exprima opinii, vor citi articolele din Constituția Romaniei precum și din celelalte documente. | Explicația  Discuție  Analiza argumentativă  Conversația  Colaborare  Explicație  Conversatie  Dezbatere | | | | Videoproiector  Laptop  Ziare  Constiuția  Declarația Universală a drepturilor Omului | Frontal  Frontal  Grup | | Observarea sistematică a comportamentului elevilor  Apreciere verbală  Apreciere verbală |
| 5. Fixarea cunoştinţelor | C3 | Pentru realizarea feed-backului, demonstrarea însușirii informației, elevii primesc fișe de lucru și își vor pune creativitatea , imaginația la lucru. Fisele de lucru con’in poze din media care fac trimitere la amrile evenimente din ultima perioada si anume  Nunta Prințului Harry, Întâlnirea dintre liderul Coreei de Nord cu președintele Coreei de sud, Lansarea noului sezon din Games of Trones, Primul 10 din istoria gimnasticii -Nadia Comaneci | Elevii formulează opinii, colaborează se implică în rezolvarea sarcinii  Evaluează activitatea elevilor și gradul de implicare în rezolvarea sarcinii. Elevii vor primi fișe însoțite de materiale poze, articole apărute în presă pe baza  cărora vor realiza un scurt reportaj Elevii vor putea aprecia ca mai inspirată intervenție | Lucrul pe grupe  Joc didactic  Prelucrarea unor materiale  Reportajul | | Fișe de lucru  Fotografii  Articole din presă | | | Frontal  Grup | | Apreciere verbală  Autoevaluarea |
| 6. Încheierea lecţiei. |  | Se fac aprecieri referitoare la modul de desfăşurare a lecţiei şi se scot în evidenţă elevii care au avut o prestaţie bună la oră. | Elevii ascultă,sunt atenți |  |  | | | |  | | Finală  Apreciere verbală |